



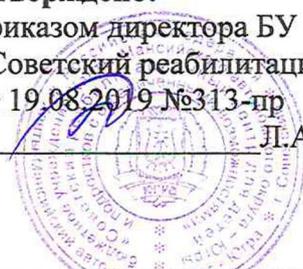
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Советский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»»

Рассмотрено и одобрено:

на заседании методического совета БУ
«Советский реабилитационный центр»
Протокол № 3 от 19.08.2019 г.

Утверждено:

приказом директора БУ
«Советский реабилитационный центр»
от 19.08.2019 №313-пр
Л.А. Плотникова



ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ»

комплексного сопровождения
детей с расстройством аутистического
спектра и другими ментальными
нарушениями, и их семей



Плотникова Л.А.,
Сердцева Л.В.,
Петрунина Г.Д.,
Петренко О.Ю.,

Авторы:

директор БУ «Советский
реабилитационный центр».
заведующий отделением социальной
реабилитации и абилитации БУ
«Советский реабилитационный центр».
психолог отделения социальной
реабилитации и абилитации БУ
«Советский реабилитационный центр».
специалист по социальной работе
отделения информационно-
аналитической работы БУ «Советский
реабилитационный центр».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
	Паспорт Программы	2-4
1.	Пояснительная записка	5-8
2.	Целеполагание (цели, задачи, целевая группа; формы, методы работы; карта рисков)	9-10
3.	Эффективность реализации Программы	11-13
4.	Содержание Программы:	14-19
	4.1. Этапы реализации Программы.	14
	4.2. Основные блоки Программы (компоненты Модели).	15-18
	4.3. Механизм реализации Программы.	19-20
5.	Ресурсы	21-25
6.	Фонд оценочных средств	26
	Список литературы	27
	Приложения:	28-32
	- Многоступенчатая модель оказания комплексной помощи детям с РАС и другими металльными нарушениями (проект).	
	- Фотогалерея.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование	ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ» комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, и их семей
2.	Направленность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа имеет стратегическое назначение для учреждения, комплексную направленность, поскольку состоит из 6 блоков (компонентов) – общих направлений комплексного сопровождения целевой группы и включает в себя целевые подпрограммы, проекты («Школа эффективного родителя», «Технология ранней помощи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС» и др.). ▪ По форме организации программа носит индивидуально-ориентированный, массовый, междисциплинарный, межведомственный характер. ▪ По функциональному назначению направлена на формирование готовности целевой группы к самореализации в системе социальных отношений.
3.	Ф.И.О. авторов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Плотникова Л.А., директор БУ «Советский реабилитационный центр». ▪ Сердцева Л.В., заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации БУ «Советский реабилитационный центр». ▪ Петрунина Г.Д., психолог отделения социальной реабилитации и абилитации БУ «Советский реабилитационный центр». ▪ Петренко О.Ю., специалист по социальной работе отделения информационно-аналитической работы БУ «Советский реабилитационный центр».
4.	Руководитель Программы	Плотникова Л.А., директор БУ «Советский реабилитационный центр»
5.	Наименование учреждения	<p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ РФ, ХМАО-Югра, Тюменская область, г.Советский, ул. Юбилейная, 56 А. ▪ src-sov@admhmao.ru; 8 (34675) 3-18-50.
6.	Утверждение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета БУ «Советский реабилитационный центр» (Протокол № 3 от 19.08.2019 г.). ▪ Утверждена приказом директора (Плотниковой Л.А.) БУ «Советский реабилитационный центр» от 19.08.2019 №313-пр.
7.	Практическая значимость	Практическая значимость Программы заключается в том, что 6 содержательных блоков и целевые подпрограммы и проекты объединяются в среднесрочную систему мероприятий, которые направлены на организацию совместной деятельности специалистов учреждений, социальных партнеров, нормотипичных детей и детей целевой группы в целях создания «Территории равных» (равных возможностей для всех групп детей, в том числе для детей с РАС и другим

		ментальными нарушениями).
8.	Цель, задачи Программы	<p>Формирование системы комплексной, медико-социальной и психолого-педагогической, помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, их семьям, в условиях БУ «Советский реабилитационный центр», ориентированной на освоение детьми с РАС и другими ментальными нарушениями социального опыта, включение их и их семей в существующую систему общественных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группе. 2. Разработка и внедрение программ, методических, информационных материалов, документов (модель, алгоритмы, регламенты, положения, проекты и пр.), направленных на формирование единой системы оказания комплексной помощи целевой группы. 3. Формирование, осуществление мониторинга сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями. 4. Осуществление методической, консультативной поддержки работников в решении профессиональных задач по сопровождению детей целевой группы. 5. Обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка. 6. Совершенствование форм межведомственного взаимодействия (на уровне муниципалитета), расширение сетевого (территориального) взаимодействия.
9.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной состав	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети от 0 до 3 лет с нарушениями в развитии (затрагивающими сферы психики ребенка, в том числе интеллектуальную, эмоциональную, чувствительную, двигательную, познавательные процессы) и их семьи (142 ребенка). ▪ Дети от 3 до 18 лет с РАС и другими ментальными нарушениями (дети-инвалиды) и их семьи (125 детей). ▪ Дети от 3 до 18 лет с риском нарушений развития, дети категории ОВЗ, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, которые в своем поведении проявляют аутистические черты, но диагноз им не установлен, и их семьи (117 детей).
10.	Кадровые ресурсы	<p>В реализации Программы участвуют 88 работников учреждения (70% от общего количества штатной численности): административно-управленческий аппарат (директор, заместитель директора, заведующий филиалом, заведующий отделением) (8 человек); специалисты, предоставляющие социальные услуги, в том числе педагогический персонал (специалист по комплексной реабилитации, по работе с семьей, психолог, логопед, инструктор-методист по АФК, инструктор по труду и др..) (62 человека); работники, предоставляющие социальные услуги (ассистент по оказанию технической помощи) (18 человек).</p>
11.	Краткое содержание Программы	<p>Программа состоит из 6 блоков (компонентов) и включает в себя целевые проекты и подпрограммы, партнерские проекты, работа в которых ориентирована на решение широкого спектра</p>

		вопросов целевой группы.
12.	Этапы и сроки реализации	Программа является среднесрочной, рассчитана на 3 года реализации: <ul style="list-style-type: none"> - Организационный этап (август-декабрь 2019 г.). - Практический этап (январь 2020-декабрь 2021 гг.). - Аналитический этап (январь – май 2022 г.). - Этап последствий (июнь-август 2022 г.).
13.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие действующей системы комплексной помощи целевой группе. ▪ Обновление программно-методического обеспечения учреждения. ▪ Актуализация современных педагогических, социально-педагогических технологий, техник и методик по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. ▪ Повышение профессиональных компетенций специалистов, стимулирование их саморазвития, самообучения. ▪ Приобретение родителями необходимых знаний для поддержки развития и реабилитации ребенка. ▪ Создание «Территории равных» - свободной для общения и развития социокультурной, развивающей среды ориентированной на интеграцию детей целевой группы и их родителей в существующую систему общественных отношений. ▪ Расширение межведомственного, сетевого взаимодействия. ▪ Наличие мониторинга изучения потребностей и запросов целевой группы, оценки результатов комплексного сопровождения.
14.	Партнеры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На тактическом уровне: дети целевой группы, их родители (законные представители). ▪ На оперативном уровне: общественные организации, шефы, социальные партнеры. ▪ На стратегическом уровне: учреждения здравоохранения, образовательные организации, учреждения культуры, спорта.
15.	Особая информация	Рецензия от 16.08.2019 г. Филипповой А.Б. (кандидат философских наук, член Совета по делам инвалидов при Губернаторе ХМАО- Югра, директор Советского филиала АН: ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»)

I. Пояснительная записка

В последние годы врачи, психологи, педагоги констатируют рост людей с психическими заболеваниями, в том числе заболеваниями расстройства аутистического спектра (далее РАС), как во всем мире, так и в России. Причем обращают на себя внимание следующие факты:

- РАС - это не спектр одного нарушения развития, а множество болезней, имеющих разные этиологию и патогенез.
- Фармакологического лечения синдрома РАС с доказанной эффективностью – нет, успешность поведенческого способа коррекции - сомнительна, не всегда эффективна, поскольку отсутствуют единые клинические способы контроля реализуемых мероприятий.
- Нет точных (с доказанной эффективностью) способов раннего выявления РАС.
- Надежные объективные биологические маркеры болезней РАС (генетические, физиологические, нейронная активность) - отсутствуют.

Большая часть исследователей данной проблемы сходятся во мнении, что РАС - имеет генетический базис, и ведущая роль в работе с людьми с РАС должна отводиться «немедикаментозной терапии», которая может быть представлена «Психотерапией» (укреплением личности человека, ребенка с РАС) и «Психолого-медико-социальным сопровождением» (человека, ребенка с РАС вместе с его семьей на основе межведомственного и межпрофессионального взаимодействия). Такое сопровождение, как системная комплексная технология, представлена учеными Е.И. Казаковой, В.С. Мухиной, Л.М. Шипициной, И.С. Якимановской и др. и легло в основу «Концепции комплексного сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре» (далее Концепция). Данный документ призван объединить усилия всех заинтересованных ведомств, структур, организаций в развитии, обучении, воспитании, в целом интеграции лиц с РАС и другими ментальными нарушениями, а так же их семей в общество. Актуальность данной Концепции неоспорима и для

нашего учреждения и обусловлена тем, что особенностью жизнедеятельности БУ «Советский реабилитационный центр» последние годы является рост числа обслуживаемых детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Так:

- на 1 января 2015 года на обслуживании в учреждении состояло 1100 детей, из них: 305 детей-инвалидов и 795 детей испытывающих трудности в социальной адаптации. По основным классам заболеваний в 2015 году: на 1 месте – болезни нервной системы 35 % (105 человек), на 2 месте – психические расстройства и расстройства поведения 31 % (94 человека), на 3 месте – болезни глаза 8 % (23 человека), иные заболевания (врожденные аномалии, пороки развития, болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ, болезни уха, крови, новообразования и др.) - 26 % (83 человека);
- на 1 января 2019 года на обслуживании в учреждении состояло 1469 детей, из них: 409 детей-инвалидов и 1060 детей испытывающих трудности в социальной адаптации. По основным классам заболеваний в 2019 году: на 1 месте – психические расстройства и расстройства поведения 31 % (125 человек), на 2 месте – болезни нервной системы 29 % (114 человека), на 3 месте – болезни глаза 9 % (32 человека), иные заболевания (врожденные аномалии, пороки развития, болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ, болезни уха, крови, новообразования и др.) - 34 % (138 человек).

Анализ ситуации по категории «дети-инвалиды» показывает, что дети с психическими расстройствами и расстройствами поведения сегодня самая многочисленная категория обслуживаемых, для сравнения в 2015 году обслуживалось 94 ребенка с РАС (из них: 6 - аутизм, 24 - расстройства аутистического спектра, 79 – другие ментальные нарушения), в 2019 году обслуживается 125 детей с РАС (из них: 24 - аутизм, 23 - расстройства аутистического спектра, 78 – другие ментальные нарушения). Так же, определенной группой с «риском нарушений развития» являются дети

категории ОВЗ, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, которым врачи констатируют несформированность произвольной саморегуляции, повышенную возбудимость, неврозы, психосоматические проблемы, которые в своем поведении проявляют аутистические черты, но диагноз им не установлен.

БУ «Советским реабилитационным центром» накоплен определенный опыт по работе с детьми с РАС и другим ментальными нарушениями. В 2012 году была разработана и внедрялась Программа комплексной индивидуализированной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра. В 2016-2018 годах запущены ряд проектов, в том числе партнерских, ориентированных на включение детей с РАС и другими ментальными нарушениями в социум (Программа социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС средствами адаптивной физической культуры «Юниор», Проект социальной реабилитации детей с РАС физкультурно-оздоровительной направленности посредством занятий плаванием «Второе небо», Проект фестиваля-конкурса детского творчества детей с ОВЗ «Шаг навстречу», Реабилитационная программа по социально-бытовому ориентированию детей с ОВЗ в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра и др.). Данная работа позволила сформировать инициативную группу по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их семьями на базе учреждения, активно включиться в реализацию Концепции на уровне муниципалитета, сформировать механизмы взаимодействия специалистов различной ведомственной принадлежности, внедрить актуальные технологии работы с целевой группой и др. При этом, анализ состояния комплексного сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями на уровне учреждения выявил следующие проблемы: недостаточный уровень развития системы ранней помощи; низкий уровень информированности родителей о ранних проявлениях аутизма, как результат позднее обращение за помощью; недостаточное количество специалистов имеющих

специальную подготовку по вопросам оказания помощи детям с РАС; отсутствие координации в работе различных служб, имеющих отношение к проблемам семьи, воспитывающей аутичного ребенка (подчас дублирование работы и функций, как внутри, так и вне учреждения); отсутствие преемственности в работе с детьми с РАС с учреждениями и организациями иной ведомственной принадлежности; отсутствие программы ранней помощи, программы комплексной реабилитации детей в учреждении с включением различных видов и направлений реабилитации и абилитации. В связи с этим возникла необходимость в формировании единой системы комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, их семьям, в рамках многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группы на уровне учреждения с учетом:

- стратегических приоритетов, указанных в Концепции;
- существующих традиций учреждения и накопленного опыта БУ «Советский реабилитационный центр»;
- преемственности оказываемой помощи учреждениями различной ведомственной принадлежности;
- потребностей, запросов и интересов целевой группы.

Особенностью программы выступает ее направленность – комплексность, предполагающая организацию совместной деятельности специалистов учреждений, социальных партнеров, нормотипичных детей и детей целевой группы, их родителей по направлениям: «Ранняя помощь», «Реабилитация, абилитация», «Социализация», «Подготовленные кадры», «Поддержка семьи», «Сетевое взаимодействие», которая ориентирована на создание «Территории равных» - равных возможностей для всех групп детей (в том, числе детей с РАС и другим ментальными нарушениями), равных условий для максимальной интеграции детей целевой группы и их родителей в существующую систему общественных отношений.

II. Целеполагание

Цель Программы: Формирование системы комплексной, медико-социальной и психолого-педагогической, помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, их семьям, в условиях БУ «Советский реабилитационный центр», ориентированной на освоение детьми с РАС и другими ментальными нарушениями социального опыта, включение их и их семей в существующую систему общественных отношений.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группе.
2. Разработка и внедрение программ, методических, информационных материалов, документов (модель, алгоритмы, регламенты, положения, проекты и пр.), направленных на формирование единой системы оказания комплексной помощи целевой группы.
3. Формирование, осуществление мониторинга сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями.
4. Осуществление методической, консультативной поддержки работников в решении профессиональных задач по сопровождению детей целевой группы.
5. Обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.
6. Совершенствование форм межведомственного взаимодействия (на уровне муниципалитета), расширение сетевого (территориального) взаимодействия.

Целевая группа Программы:

1. Дети от 0 до 3 лет с нарушениями в развитии (затрагивающими сферу психики ребенка, в том числе интеллектуальную, эмоциональную, чувствительную, двигательную, познавательные процессы) и их семьи. 142 ребенка
2. Дети от 3 до 18 лет с РАС и другими ментальными нарушениями (дети-инвалиды) и их семьи. 125 детей
3. Дети от 3 до 18 лет с риском нарушений развития, дети категории ОВЗ, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, которые в своем поведении проявляют аутистические черты, но диагноз им не установлен, и их семьи. 117 детей

Формы и методы, используемые в период реализации Программы:

На сетевом, межведомственном уровне:	На уровне специалистов:	На уровне взаимодействия с целевой группой:
<ul style="list-style-type: none"> - Заседания межведомственной рабочей группы. - Заседания междисциплинарной команды. - Заседания специалистов ориентированных на работу с людьми с особенностями в развитии (Творческие лаборатории). - Пресс-тур. - Открытая площадка. - Конференция. 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы. - Мозговой штурм творческих, рабочих групп. - Заседания оперативных, рабочих групп. - Социальное проектирование, программирование. - Моделирование действий. - Квест-игры. - Обучающие семинары, занятия-практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Очные, дистанционные индивидуальные, групповые занятия, консультации. - Практикумы, тренинги, лекции, беседы, мастер-классы, собрания, интерактивные презентации. - Праздники-реконструкции, игры, фестивали, ярмарки. - Все виды социально-педагогических, коррекционных технологий. - Методы альтернативной коммуникации, визуальной поддержки.

Карта рисков:

Риск	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Пассивность социальных партнеров	Свертывание отдельных проектов, несвоевременно оказанная помощь, неэффективное комплексное сопровождение	Включение партнёров в разработку программных мероприятий
Управление Программой в условиях сопротивления	Частичная реализация программных мероприятий	Мотивация сотрудников, целевой группы, включение их в совместную разработку программных мероприятий
Увольнение руководителей, специалистов целевых проектов, программ	Приостановление работы в рамках проектов, программ, перенос сроков реализации мероприятий, отмена запланированных мероприятий	Разработка совместных действий, взаимозаменяемость специалистов, создание рабочих групп по реализации проектов, целевых программ
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества предоставляемых услуг, качества помощи	Совершенствование информационно-методического пространства учреждения, внедрение доступных элементов инновационных технологий
Новизна технологий	Увеличение затрат на освоение (временных, финансовых), временное снижение эффективности работы	
Неудовлетворённость целевой группы качеством услуг, спектром оказанной помощи	Снижение спроса на оказываемые услуги, отказ от помощи, сопровождения	Детализация комплексного сопровождения, кураторство случая, корректировка мероприятий в рамках маршрута, программы

III. Эффективность реализации Программы

№	Наименование задачи	Ожидаемый результат	Количественные, качественные показатели (критерии измерения)	Социальный эффект
1.	Формирование многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие действующей системы оказания комплексной помощи целевой группе. ▪ Описание модели комплексной, медико-социальной и психолого-педагогической, помощи целевой группе. ▪ Актуализация деятельности рабочих групп (ранней помощи, РАС), создание иных (при необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие, функционирование многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение перспективных задач развития и эффективного функционирования учреждения. ▪ Улучшение качества обслуживания получателей социальных услуг, качества помощи целевой группе.
2.	Разработка и внедрение программ, методических, информационных материалов, документов (модель, алгоритмы, регламенты, положения, проекты и пр.), направленных на формирование единой системы оказания многоступенчатой помощи целевой группы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление программно-методического обеспечения учреждения. ▪ Актуализация проектной деятельности. Разноуровневое включение специалистов в реализацию программ, проектов. ▪ Актуализация современных педагогических, социально-педагогических технологий, техник и методик по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие (полнота) информационно-методических ресурсов Программы. ▪ Увеличение доли специалистов включённых в проектно-программную деятельность. ▪ Число детей получающих медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, как в рамках ИПКСУ, так и в рамках непрерывных маршрутов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение информационной открытости учреждения. ▪ Расширение системы самоуправления, общественно-государственного управления учреждением посредством участия, руководства специалистов в проектах и программах учреждения.
3.	Осуществление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и

	методической, консультативной поддержки работников в решении профессиональных задач по сопровождению детей целевой группы.	компетенций специалистов, стимулирование их саморазвития, самообучения. <ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий в работу специалистов. 	профессиональных компетенций у 100 % специалистов работающих с целевой группой. <ul style="list-style-type: none"> Расширение группы специалистов ориентированных на работу с целевой категорией. Увеличение доли специалистов прошедших обучение по вопросам оказания комплексной помощи целевой группе. 	расширение профессиональных компетенций у специалистов, работающих с целевой группой, как следствие расширение спектра используемых технологий, повышение качества услуг.
4.	Обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение родителями необходимых знаний для поддержки развития и реабилитации ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли родителей прошедших обучение. Число родителей компетентных в вопросах развития ребенка. Удовлетворенность родителей качеством проводимых обучающих мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация родителей на конструктивное взаимодействие со специалистами различного профиля, собственным ребенком. Формирование у родителей готовности транслировать получаемую информацию в семье, в работе с ребенком.
5.	Совершенствование форм межведомственного взаимодействия (на уровне муниципалитета), расширение сетевого (территориального)	<ul style="list-style-type: none"> Создание «Территории равных» - свободной для общения и развития социокультурной, воспитательной среды ориентированной на интеграцию детей целевой группы и их родителей в существующую 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа организаций, учреждений ориентированных на работу с целевой группой. Увеличение доли детей целевой группы, их родителей включенных в 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение социокультурного пространства города, района ориентированного на работу с целевой группой. Расширение социальных

	взаимодействия.	<p>систему общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение межведомственного, сетевого взаимодействия. ▪ Разноуровневое включение детей целевой группы, их родителей в мероприятия, проекты, программы на доступном каждому ребенку, семье уровне. 	<p>социальную деятельность, кружки, клубы, студии, объединения различной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение детьми целевой группы навыков коммуникативного общения, формирование произвольной регуляции и контроля поведения. 	<p>контактов целевой группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самореализация и максимальная интеграция целевой группы в общество. ▪ Удовлетворение потребностей целевой группы в социокультурной абилитации.
6.	Формирование, осуществление мониторинга сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение потребностей и запросов целевой группы, оценка результатов комплексного сопровождения. ▪ Учет семей с детьми РАС, получивших комплексную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в опросе, анкетировании, диагностике не менее 70 % от общей численности целевой группы. ▪ Наличие сформированного мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие объективной информации о потребностях и запросах целевой группы, оценке комплексной помощи.

IV. Содержание Программы

4.1. Этапы реализации Программы

Программа является среднесрочной, ориентирована на 3 года реализации:

Организационный этап (08-12.2019)	<ul style="list-style-type: none">- Анализ ситуации: работа коллектива в области оказания многоступенчатой помощи целевой группе; существующая практика комплексного сопровождения; выявление слабых и сильных сторон; определение карты рисков Программы.- Создание необходимых условий для реализации Программы: определение (распределение) ответственных лиц за реализацию основных блоков Программы, целевых проектов, подпрограмм; формирование, актуализация рабочих групп; содержательное определение основных блоков Программы (компонентов Модели), составление детализированного плана мероприятий по каждому из направлений; актуализация локальных нормативных актов учреждения, соглашений о сотрудничестве с организациями и учреждениями города и района; описание Модели.- Разработка критериев и показателей мониторинга сопровождения целевой группы.
Практический этап (01.2020- 12.2021)	<ul style="list-style-type: none">- Программно-методическое оснащение реализации Программы. Внедрение Модели.- Реализация мероприятий в рамках детализированных планов по направлениям, календарных планов целевых проектов, подпрограмм.- Деятельность рабочих групп: по ранней помощи, по работе с целевой группой, по разработке механизма и формирования методической базы.- Отработка партнерских отношений, проектов; выработка совместных действий по реализации различных направлений в рамках основных блоков Программы.- Промежуточный анализ: оказываемой помощи в соответствии с разработанными критериями и показателями в рамках мониторинга; реализации Программы, согласно планируемых результатов, критериев измерения.- Корректировка, актуализация программы (при необходимости).
Аналитический этап (01-05.2022)	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы, оценка эффективности работы. Обобщение итогов реализации Программы.- Анализ работы всех уровней управления (стратегический, тактический, Деятельностный). Подведение итогов участия сотрудников в программных мероприятиях.
Этап последствий (06-08.2022)	<ul style="list-style-type: none">- Создание рекомендаций по реализации основных блоков Программы. Представление опыта. Публикация материалов.- Прогнозирование дальнейшей работы в области оказания многоступенчатой помощи, комплексного сопровождения.- Выработка новой Программы на основе анализа.

4.2. Основные блоки Программы (компоненты Модели)

№	Наименование блока (компонента)	Основное содержание	Целевой ориентир
1.	Ранняя помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы ранней помощи на базе учреждения. - Деятельность рабочих групп по организации ранней помощи. - Функционирование групп ранней помощи. Деятельность «детско-родительских» групп. - Формирование пакета диагностического инструментария по определению затруднений, потребностей ребенка, оценки его развития. - Организация «Семейного клуба «ДомоЛЬВЕНОК». - Участие в деятельности междисциплинарной команды на базе учреждений здравоохранения. - Включение (в своей части) в разработку и реализацию индивидуальных программ ранней помощи. - Координация предоставление семье услуг в рамках индивидуальной программы ранней помощи. - Консультирование, обучение членов семьи навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка с учетом его особенностей развития. - Сопровождение перехода ребенка из программы ранней помощи в другие программы (в том числе в непрерывный маршрут комплексного сопровождения, на базе других учреждений). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ранее выявление детей с «риском нарушений развития». - Оказание своевременной психолого-педагогической, медико-социальной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями или риском возникновения нарушения. - Реализация индивидуальной программы ранней помощи. - Поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения взаимодействия с учреждениями системы здравоохранения, образования и др..
2.	Реабилитация, абилитация	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка точечных, пилотных, вариативных (по срокам) реабилитационных программ (по согласованию с родителями, совместно со специалистами здравоохранения, образования) с учетом специфики нарушений детей и их потенциальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы комплексной реабилитации. - Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям целевой

		<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация существующей системы психолого-педагогического сопровождения. - Формирование единой системы, с учетом специфики нарушений детей, оценки реабилитационного потенциала, оценки результативности и эффективности реабилитационных мероприятий. - Развитие кабинета оккупациональной терапии. - Внедрение инновационных технологий ориентированных на целевую группу, стационарозамещающих технологий (открытие швейной мастерской). - Разработка алгоритма включения родителей (законных представителей) в процесс реабилитации/абилитации как субъектов данного процесса. - Актуализация «Кодекса этики» в отношении детей-инвалидов (в том числе детей целевой группы). - Формирование, структурирование пространства учреждения (доступность для РАС: размещение алгоритмов действий, визуализация пространства). 	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка единых подходов со стороны специалистов к выбору стратегии, методов и приемов работы с детьми целевой группы. - Расширение спектра и повышение качества предоставляемых услуг. - Расширение информационного поля родителей относительно процесса реабилитации и форм взаимодействия специалистов и семьи, семьи и общества.
3.	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение социокультурного пространства в рамках исполнения Плана сотрудничества с общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, образования, включение детей целевой группы в данные мероприятия. - Разработка, внедрение социальных (партнёрских) проектов: «Толерантный мир» (МБОУ СОШ №2 г.Советский), «Мой особенный доступный театр» (РОО «Творческое объединение «Мастерская праздника», г. Югорск), «Мир вокруг дома» (МБУК «Сибирь», централизованная библиотечная система, ОО города) и др.. - Включение детей целевой группы в различные мероприятия социального характера, различные виды деятельности, в том числе, в действующие на территории муниципального образования кружки, секции, творческие объединения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальная интеграция детей с РАС и другими ментальными нарушениями в социокультурное пространство учреждения, города, района. - Приобретение детьми целевой группы ценного коммуникативного опыта и полезных поведенческих навыков. - Расширение круга общения целевой группы, установление межличностных отношений

		клубные формирования.	вне семьи, освоение свободного произвольного поведения, формирование положительного опыта социального взаимодействия.
4.	Подготовленные кадры	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность объединения специалистов, предоставляющих услуги детям, людям с особенностями в рамках реализации мероприятий Концепции комплексного сопровождения людей с РАС в ХМАО-Югре до 2020 гг. - Деятельность рабочей группы по разработке механизма и формирования методической базы для оказания комплексного сопровождения несовершеннолетних с РАС и другим ментальными нарушениями на уровне учреждения. - Обучение, самообучение, повышение квалификации специалистов. - Формирование, деятельность инициативной группы специалистов, ориентированных на работу с целевой группой, в целях практического освоения психологических и педагогических техник сопровождения детей (деятельность «Творческой лаборатории»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание информационно-методической, практической помощи специалистам, работающим с детьми с РАС. - Удовлетворение потребностей специалистов в освоении психологических и педагогических техник сопровождения детей целевой группы, как следствие повышение качества предоставляемых услуг.
5.	Поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и деятельность «детско-родительских» групп. - Включение семьи в культурно-досуговый сектор учреждения, социальные мероприятия города, района. - Сопровождение родителей детей целевой группы в рамках «Школы эффективного родителя» (формирование знаний об особенностях развития детей с РАС; обучение родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния; организация общения и обмена опытом в воспитании детей и др..). - Внедрение новых форм в рамках технологии «Передышка». - Патронаж семьи. - Оказание содействия в вопросах занятости родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетенций родителей, в том числе обучение родителей правильному оцениванию и использованию потенциала ребенка. - Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с РАС. - Установление положительных межличностных отношений в

		воспитывающих детей целевой группы.	кругу семьи.
6.	Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации. - Координация работы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации. - Продолжение работы в рамках пилотного проекта с образовательными организациями «Индивидуальная карта реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка-инвалида и/или ребенка с ОВЗ». - Развитие клубной деятельности, включение семей, воспитывающих детей целевой группы в данный вид деятельности. - Разработка и реализация «Школы волонтеров» (подготовка откликнувшихся граждан) - Включение в жизнедеятельность учреждения волонтеров «Серебряного возраста» (БУ «Югорский комплексный центр», БУ «Советский комплексный центр», «БУ «Советский дом-интернат для инвалидов и престарелых»). - Разработка и реализация целевых партнерских проектов по различным направлениям, актуализация существующих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности детей целевой группы к социальным объектам. Формирование на уровне муниципалитета адаптивной среды для детей целевой группы. - Определение единых стратегий и тактик помощи, сопровождения детей, семьи с РАС. - Преимственность форм, методов работы специалистов образовательных организаций и реабилитационного центра.

4.3. Механизм реализации Программы

- Реализация Программы осуществляется исполнителем БУ «Советский реабилитационный центр» (на основании детализированных планов по направлениям, календарных планов целевых проектов, подпрограмм; поэтапного анализа мероприятий; уточнения, или при необходимости, изменения мероприятий; промежуточных, итоговых результатов мониторинга) и соисполнителями (партнерами) Программы. Мероприятия по реализации Программы включены и являются основой годового плана работы учреждения.
- Промежуточный анализ, информация о реализации планов, целевых проектов и подпрограмм представляется и обсуждается ежемесячно на аппаратном совещании при директоре, заседаниях рабочих групп; информация о ходе реализации Программы в целом, оценка хода ее выполнения представляется на итоговых заседаниях родительского комитета, Попечительского совета и собрания трудового коллектива.
- Реализация основных блоков Программы, целевых проектов, подпрограмм предполагает создание (или активизацию уже действующих) рабочих, творческих групп, их координацию и руководство. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор, заместители директора, заведующие отделениями (руководители основных блоков Программы, целевых проектов и подпрограмм) в составе методического совета учреждения.
- Механизм реализации Программы включает несколько форматов взаимодействия БУ «Советский реабилитационный центр», партнеров и целевой группы в рамках проектируемой многоступенчатой модели оказания комплексной помощи целевой группе (Приложение №1):

1 степень «ТАКТИЧЕСКАЯ»	Выстраивание взаимодействия специалистов учреждения и целевой группы, определение потребностей и возможностей данных участников Программы; решение вопросов связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей целевой группы на уровне учреждения, посредством реализации основных блоков
----------------------------	--

	Программы, целевых проектов, подпрограмм локального значения. Совместное с родителями формирование реабилитационного маршрута, циклограммы реабилитации детей.
2 ступень «ОПЕРАТИВНАЯ»	Определение потребностей целевой группы в многопрофильной помощи; подключение к работе с целевой группой иные организации и учреждения; решение вопросов связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей целевой группы на уровне БУ «Советский реабилитационный центр», посредством реализации основных блоков Программы, целевых проектов, подпрограмм локального значения, на уровне социальных партнеров, посредством партнерских проектов, участия в заседаниях междисциплинарных команд, творческих лабораториях, малых групп специалистов ориентированных на комплексное сопровождение целевой группы. Участие в формировании индивидуальной программы ранней помощи, координация вопросов по разработке и реализации непрерывного индивидуального маршрута комплексного сопровождения.
3 ступень "СТРАТЕГИЧЕСКАЯ»	Формирование взаимодействия БУ «Советский реабилитационный центр» с ведомствами, структурами муниципального образования для решения значительных, стойких затруднений, проблем целевой группы. Основной составляющей данной ступени является: 1. Участие учреждения в деятельности межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации при заместителе главы по социальным вопросам. 2. Реализация совместных проектов, программ, участие партнеров в основных блоках Программы.

Основными принципами формирования Модели и принципами взаимодействия БУ «Советский реабилитационный центр», партнеров и целевой группы выступают:

Доступность	Этапность, командность, маршрутизированность, семейноцентрированность, открытость.
Качество помощи	Преимственность, комплексность, партнерство, новые технологии, оценка реабилитационного потенциала, оценка эффективности реабилитации.
Качество жизни	Функциональная направленность, естественно-оптимальная либо сформированная пространственно-развивающая среда, социальная адаптация, максимальная интеграция целевой группы в общество.

V. Ресурсы

Кадровое обеспечение Программы:

В реализации Программы участвуют 88 работников учреждения (70% от общего количества штатной численности): административно-управленческий аппарат (директор, заместитель директора, заведующий филиалом, заведующий отделением) (8 человек); специалисты, предоставляющие социальные услуги, в том числе педагогический персонал (специалист по комплексной реабилитации, по работе с семьей, психолог, логопед, инструктор-методист по АФК, инструктора по труду и пр.) (62 человека); работники, предоставляющие социальные услуги (ассистент по оказанию технической помощи) (18 человек).

Должность	Обязанности в рамках реализации Программы
Директор	Осуществляет руководство, контроль за реализацией Программы; определяет стратегические направления, выстраивает межведомственное, сетевое взаимодействие; обеспечивает предоставление материально-технических, кадровых, информационных, нормативно-правовых и методических условий для реализации Программы. Осуществляет руководство блоком Программы «Сетевое взаимодействие».
Заместитель директора	Курирует: реализацию основных блоков Программы, целевых подпрограмм, проектов, программно-методическое оснащение реализации Программы; осуществляет руководство блоком Программы «Многоступенчатая реабилитация, абилитация»; осуществляет контроль деятельности рабочих групп, промежуточный, итоговый анализ реализации Программы.
Заведующий отделения информационно-аналитической работы (специалисты отделения)	Заведующий: отвечает за программно-методическое оснащение Программы. Осуществляет руководство блоком Программы «Подготовленные кадры». Курирует и организует деятельность группы по разработке механизма и формирования методической базы. Специалисты отделения (методист, специалист по социальной работе): организуют и проводят обучающие мероприятия для сотрудников учреждения; оказывают методическую помощь в подготовке программных мероприятий, совместно с руководителями рабочих групп обеспечивают информационное направление целевых подпрограмм, проектов, основных направлений блоков Программы; содействуют трансляции и распространению опыта работы учреждения по реализации Программы.
Заведующий отделения социальной реабилитации и абилитации (специалисты отделения)	Заведующий: осуществляет руководство блоков Программы «Социализация», «Поддержка семьи». Курирует и организует деятельность группы по работе с детьми с РАС и другими металными нарушениями, их родителями. Осуществляет ведение банка детей с РАС, курирует вопрос разработки, утверждения и реализации непрерывных маршрутов комплексной реабилитации. Специалисты отделения (психолог, логопед, специалист по работе с

	семьей, специалист по комплексной реабилитации, инструктор-методист по АФК, инструктор по труду): реализация мероприятий в рамках детализированных планов; реализация целевых подпрограмм: «Школа эффективного родителя», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС»; непосредственно предоставление услуг получателям (в своей части); формирование и предоставление услуг в рамках непрерывного маршрута комплексного сопровождения ребенка с РАС, индивидуальной программы ранней помощи.
Заведующий отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации (специалисты отделения)	Заведующий: осуществляет руководство блоком Программы «Ранняя помощь». Курирует и организует деятельность рабочей группы по ранней помощи. Осуществляет ведение банка детей получающих раннюю помощь, курирует вопрос разработки, утверждения и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Специалисты отделения (врач-специалист, специалист по комплексной реабилитации, психолог): реализация мероприятий в рамках детализированных планов; реализация целевой подпрограммы: «Технология ранней помощи»; непосредственно предоставление услуг получателям (в своей части); формирование и предоставление услуг в рамках индивидуальной программы ранней помощи, в рамках непрерывного маршрута комплексного сопровождения ребенка с РАС.
Иные специалисты учреждения	Участие в реализации плановых мероприятий Программы; непосредственно предоставление услуг получателям (в своей части); предоставление услуг в рамках индивидуальной программы ранней помощи, в рамках непрерывного маршрута комплексного сопровождения ребенка с РАС.

Методическое обеспечение Программы:

Программно-методическое обеспечение учреждения	Программа «Школа эффективного родителя», Проект «Технология ранней помощи», Проект «Алгоритм психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС», Программа по социально-бытовому ориентированию детей с ОВЗ в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра (в том числе комплекс методических материалов), Мониторинг эмоционально-волевого развития ребенка, когнитивных функций, Индивидуальная психолого-педагогическая карта сопровождения ребенка дошкольного возраста.
Методическое обеспечение проекта «Алгоритм психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС»	Презентации. Видеоролики. Картотека игр, упражнений. Альбом. Передвижной дидактический материал. Конспекты занятий.
Разработанные методические материалы	«Развитие социально-бытовой ориентации у детей с РАС», «Организация занятий с детьми аутистического спектра», «Обучение навыкам глобального чтения детей с РАС», «Формирование навыков социального взаимодействия у детей с РАС».
Разработанные	«Система альтернативной коммуникации PECS», «Нарушения

методические рекомендации	в сфере взаимодействия у детей с РАС», «Основные виды терапии аутизма».
Разработанные памятки	«Комплексное сопровождение людей с РАС», «основные виды терапии, применяемые в психокоррекционной работе с детьми с РАС», «Что такое аутизм?», «Комплексное обслуживание детей с РАС», «Игровое взаимодействие с детьми с РАС», «Использование оборудование «Сова», «Расстройства сенсорных систем», «Виды коммуникаций детей с РАС».
Действующие партнерские проекты	«Маленький волонтер» (МБОУ СОШ №2 г.Советский), «Шаг навстречу» (МБУК «Сибирь», г.Советский), «2е Небо» (МАУ СШОР Советского района), «Мини зоопарк «Здравствуйте!» (МАУ ДО СР центр Созвездие, Советский район), «Доктор клоун» (МАЦ Центр культуры «Югра-презент», г. Югорск), «Остров доброты» (МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска), «Дружелюбный музей» (МБУ «Музей истории и этнографии», г.Югорск), «Лыжи мечты» (МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», г.Югорск).

Информационное обеспечение:

Информационные ресурсы	Направление	Решаемые задачи
Сайт www.spc-86.spb.ru	Функционирование официального сайта	Отражение хода работы по реализации Программы
Социальные сети: - Инстаграм https://www.instagram.com/p/B1DfpaqFkXO/ - Одноклассники https://www.ok.ru/solnyshko86sov - Вконтакте https://vk.com/club29276884	Представление информации по реализации Программы в социальных сетях	Оказание информационной, консультативной помощи родителям. Создание площадки для диалога, обмена мнением, опыта.
Рабочий чат в мессенджере Viber (название группы: СПЦ)	Функционирование рабочего чата для специалистов учреждения	Обеспечение доступа специалистов к информации по реализации Программы; повышение эффективности управления Программой
Родительский чат в мессенджере Viber (Название группы: Территория равных)	Функционирование рабочего чата для родителей, участников Программы	Информирование целевой группы о происходящих событиях, реклама мероприятий; исследование запросов и потребностей целевой группы, обмен мнением, опытом.
СМИ	Освещение работы по Программе в СМИ	Распространение информации, реклама мероприятий, трансляция опыта, формирование позитивного имиджа, представление результатов
Банк	Формирование информационно-	Формирование результатов работы, создание банка программно-

	аналитического банка материалов по реализации Программы	методических, медиа-, видео- и др. материалов
Стенд «Комплексное сопровождение детей с особенностями в развитии»	Функционирование стенда	Предоставление информации о планировании, текущей работе, предоставляемых услугах в рамках реализации Программы.

Материально-техническое оснащение:

Реализация основных направлений Программы, целевых подпрограмм, проектов, партнерских проектов предполагает проведение мероприятий, как на базе учреждения, так и на базе инфраструктур социальных партнёров.

В БУ «Советский реабилитационный центр» имеется достаточное материально-техническое оснащение для реализации Программы, при этом предусмотрен самостоятельный подбор разновидности необходимых средств, оборудования, материалов, помещений, исходя из особенностей направления блока Программы:

«Ранняя помощь»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет ранней помощи (интерактивное оборудование: модульный стол, игровые панели, оборудование для развития общей активности; дидактическое оборудование: дидактический стол, грифельная, магнитные доски, доска для рисования, наборы для конструирования; сенсорное оборудование: сенсорные мячи, пуф-кресла, сухой бассейн, мягкие модули (цвет, форма, величина, время); тактильное, (развивающее) оборудование: настенные панели, тактильные игрушки, игрушки для развития ручных навыков, мышления, речи, языка. ▪ Кабинет оккупациональной терапии (познавательная (интерактивная) зона, зона арт-терапии. ▪ Актальный зал (мультимедийное оборудование, пианино, музыкальный центр). ▪ Зал ЛФК (стандартное оборудование для зала ЛФК). ▪ Кабинет психолога (основное оборудование: TOMATIS®, стабиллоплатформа, сенсомоторная зона). Кабинет логопеда (основное оборудование: FORBRAIN, логопедическое оборудование).
«Реабилитация, абилитация»	Кабинеты предоставления медицинских услуг: физиотерапия (основное оборудование: Поток-1, каскад (парафиновый), одеяло Денас, УФО «Солнышко», Магنون-СЛИП, Амплипульс-5, Ультратон ТНЧ-10-1, Искра-1, Магнитер АМТ-02, Милта -магнитолазер); ингаляторий (основное оборудование: горный воздух, небулайзеры для ингаляций); гало камера; массажный кабинет; водолечебница (основное оборудование: гидромассажные ванны, ручная ванна,

	<p>ножная ванна, водная кафедра (душ Шарко, циркулярный душ); бассейн (основное оборудование: ванна-бассейн, сухая углекислая кабина, фито (кедровая) бочка, инфракрасная сауна).</p> <p>Кабинет оккупационной терапии (жилая зона, зона трудотерапии, познавательная (интерактивная) зона, зона арт-терапии) со специализированным оборудованием в каждой зоне.</p> <p>Зал ЛФК (стандартное оборудование: мячи, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, брусья для ходьбы; игры: Бочче, Новус, Дартс и др.; тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, опоры для стояния, вертикализатор, шагательный тренажер, подвесная система для кинезотерапии и др.).</p> <p>Кабинет психолога (основное оборудование: TOMATIS®, стабилотренажер, интерактивный стол, специализированное оборудование: стол-ванна для игр с водой, стол дидактический с дидактикой, стол для рисования песком, планшет студийный для песочной анимации телескопическими ножками, жилет Совы, коврик утяжеленный, одеяло Совы, Соволет, Яйцо Совы, таймер с часами, труба сенсомоторная, настенный коммуникатор, расписание уроков настенное, подушка с вибрацией, говорящий фотоальбом, конструктор-коммуникатор, фиброоптический ковер "Звездное небо", фиброоптический модуль "Солнечный домик" и др.). Кабинет логопеда (основное оборудование: FORBRAIN, специализированное логопедическое оборудование).</p> <p>Актовый зал (мультимедийное оборудование, пианино, музыкальный центр).</p>
<p>«Социализация», «Поддержка семьи», «Подготовленные кадры», «Сетевое взаимодействие»</p>	<p>При реализации данных направлений Программы используется материально-техническая база БУ «Советский реабилитационный центр», база социальных партнеров (по согласованию).</p>

- Обновляемые ресурсы:** в рамках участия в разработке и реализации муниципального проекта «Советский район-территория равных возможностей» планируется приобретение в 2019 -2020 гг. за счет средств гранта оборудования для швейной мастерской (швейная машина, оверлок, стол раскройный, манекен, лекала) и реабилитационного оборудования для функционирования развивающей среды (акустическая панель, тактильно-развивающая панель, дидактический стол с набором игрушек).

VI. Фонд оценочных средств

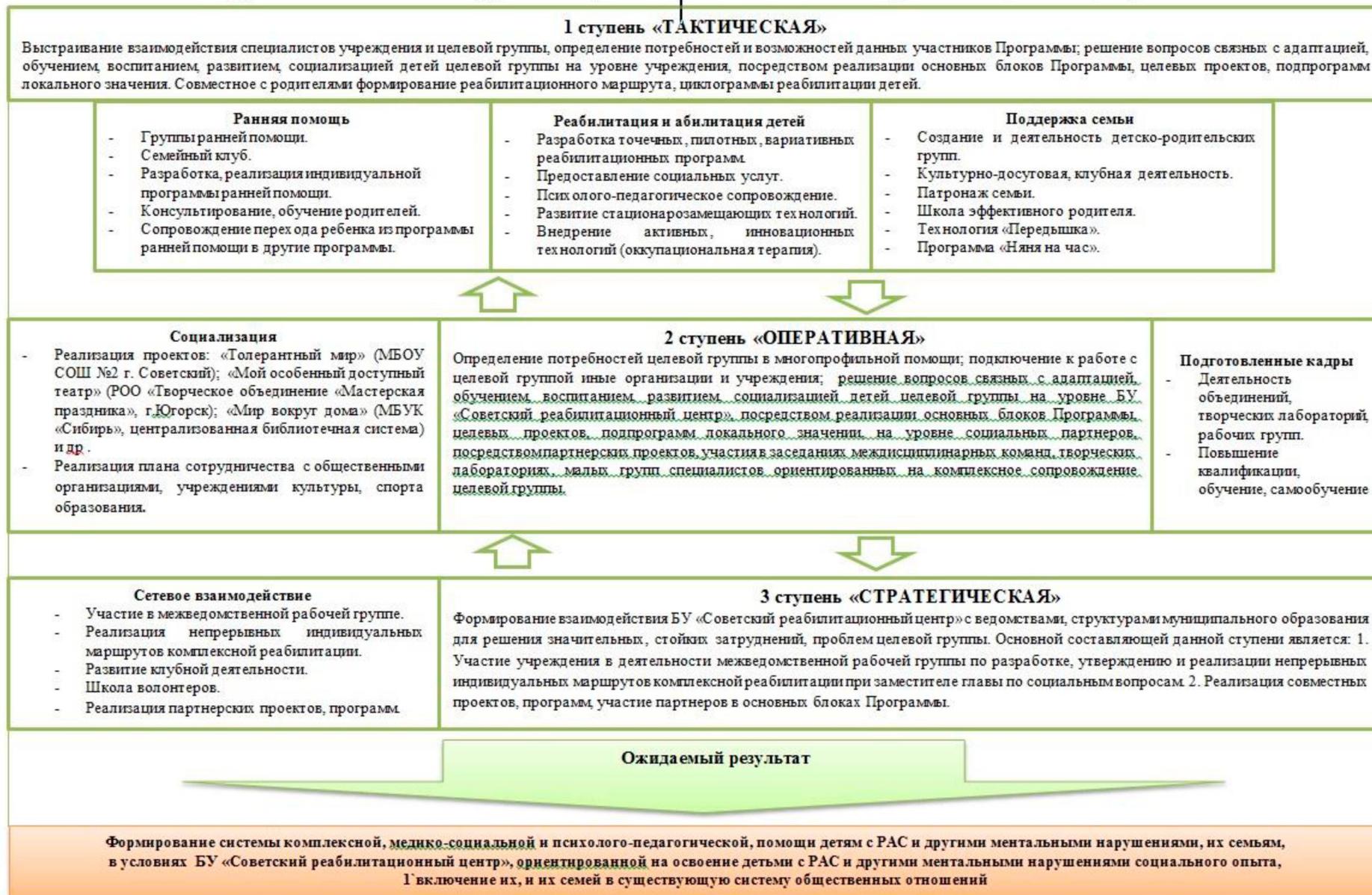
Программно-методический материал Программы:

1.	Программа «Школа эффективного родителя»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/programma_shkola_effektivnogo_roditel-tva_29.08.pdf
2.	Проект «Технология ранней помощи»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/ranniyai-pomoshy/tehnologiya_ranney_pomoschi_-2.pdf
3.	Проект «Алгоритм психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/algoritm_psihologo-pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_detey_s_ras.pdf
4.	Программа по социально-бытовому ориентированию детей с ОВЗ в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра (в том числе комплекс методических материалов)	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/opornyy/regldok/04.pdf
5.	Программа «Юниор»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/programma_yunior.pdf
6.	Проект «Второе небо»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/proekt_2-nebo_s_dopolneniyami.pdf
7.	Проект «Шаг навстречу»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/proekt_shag_navstrechu.pdf
8.	Проект «Будильник»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/proekt_budil-nik.pdf
9.	Проект «Мини-зоопарк, здравствуйте!»	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozdnie-ras/2/proekt_mini-zoopark_zdravstvuyte.pdf
10.	Мониторинг эмоционально-волевого развития ребенка, когнитивных функций	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/deyatel-nost/11-metod-kopilka/monitoring_emocional-no-volevogo_razvitiya_rebenka-kognitivnyh_funkciy.pdf
11.	Индивидуальная психолого-педагогическая карта сопровождения ребенка дошкольного возраста	http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/deyatel-nost/11-metod-kopilka/individual-naya_karta_razvitiya_reabilitacionno-obrazovatel-nogo_processa_po_mezhvedmstvennomu_vzaimodeystviyu.pdf

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании // Аутизм и нарушения развития. 2014. Т. 12. №3. С. 4-7.
2. Богдашина О.Б. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, Международный институт аутизма, 2015.
3. Керре Н.О. особенности социального окружения детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2010. №4 с. 13-20.
4. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Информационно-методический сборник – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 166 с.
5. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
6. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцирь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
7. Никольская О.С. аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 2007. 284 с.
8. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со швед. А. Львовского; Сост., ред. И автор предисловие К.Грюневальд. СПб.: СПИРВ, 2003. – 144 с.
9. Программа развития образовательного учреждения (опыт и рекомендации) // Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2007.- 160 с.
10. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. №1 С. 4-14.
11. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцирь С.Н., Никитина Ю.В., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Проект многоступенчатой модели оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, и их семей в БУ «Советский реабилитационный центр» Приложение №1



Фотогалерея. Приложение №2

Ранняя помощь



Реабилитация, абилитация



Социализация



Подготовленные кадры



Поддержка семьи



Сетевое взаимодействие

